



# Estrategias de integración social y de prevención del racismo en las aulas

Responsable Grupo de Investigación: Margarita del Olmo (Departamento de Antropología, ILE, CSIC)  
Autor: Caridad Hernández (Facultad de Educación, UCM)



## XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales

# Antropología y Educación

El proyecto pretende estudiar el proceso de llegada y adaptación de niños inmigrantes en colegios de la Comunidad de Madrid: cuáles son las necesidades y las dificultades, tanto de los escolares como de los profesores que los atienden y qué hacen los centros escolares para facilitar todo el proceso.

El trabajo se centra en distintos colegios de la Comunidad de Madrid, públicos y concertados, de Enseñanza Primaria y Secundaria, y en ver cómo influyen en este proceso de adaptación las relaciones con sus compañeros, tanto en las clases como en el tiempo libre. Para ello estamos realizando una serie de trabajos de campo etnográficos combinados centrados en las "Aulas de Enlace". Las Aulas de Enlace son parte de un programa llamado "Escuela de Bienvenida" puesto en marcha por la Comunidad de Madrid desde el año 2002 para recibir a los niños inmigrantes y facilitarles su proceso de adaptación.

Por último, queremos comparar este estudio con lo que se hace en otros lugares, gracias a que dos miembros del proyecto trabajan en el extranjero, gracias a esto, vamos a poder enmarcar nuestros análisis en una perspectiva comparativa, al incorporar los casos de Estados Unidos y de Austria, dos países con una mayor y más antigua tradición y experiencia en el proceso de incorporación de escolares extranjeros.

### METODOLOGÍA:

El equipo trabaja con la metodología del trabajo de campo, característica de la Antropología a través de la técnica "Multi-sited" propuesta por George Marcus, 1995.

Se basa fundamentalmente en una metodología cualitativa, donde los análisis microsociales persiguen una mayor profundidad en el conocimiento de la complejidad y riqueza de los matices de la población.

Los trabajos de campo se llevan a cabo empleando las técnicas propias de la antropología: Observación participante y Entrevista dirigida (del Olmo 2003). Ambas técnicas se completan recurriendo a herramientas complementarias: elaboración de historias de vida, confección y aplicación de cuestionarios, Guías de observación (Aguado y otros, 1999). La fase de análisis incluye la digitalización y transcripción de entrevistas, el análisis del discurso a través de programas informáticos (NUD\*IST, Anthropac, Ethnograph, HyperResearch, etc.) y de forma tradicional, siguiendo las propuestas de Teun A. Van Dijk (1983). Los Diarios de Campo y las Guías de Campo de los investigadores, junto con los cuestionarios, guías de información, hojas de registro, etc. de los miembros del equipo y de todos los colaboradores. Desde el marco de la Antropología Aplicada se propone hacer contribuciones:

- a) a la formación del profesorado,
- b) propuestas para el trabajo en aula y
- c) propuestas a la administración para ser incluidas en el diseño de políticas educativas.

El equipo dispone de una página web y del espacio virtual de la UCM, como herramientas de trabajo entre los distintos miembros del equipo que facilitan la comunicación entre todos, a pesar de estar situados en diferentes y distantes lugares.

### OBJETIVOS

1. Contribuir al conocimiento de la integración social, investigando el proceso de integración social de alumnos inmigrantes en el sistema educativo español y analizando medidas específicas de integración y prevención de racismo
2. Conocer las dificultades de integración de los alumnos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en especial de las Ciencias Sociales
3. Realizar análisis comparativos con otros contextos de la UE y de EE.UU
4. Colaborar con las aportaciones de la investigación en la mejora de la formación inicial y permanente de los profesores, en los procesos de integración social y a los logros de los estudiantes. Fomentar la investigación de carácter multidisciplinar integrando diversos campos (Antropología, Ciencias Políticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación inicial y permanente del profesorado) fomentando la cooperación entre instituciones nacionales (CSIC, UCM, UNED) e internacionales (Navreme, University of North Texas) directamente a través de la participación de los miembros del equipo e indirectamente entre sus respectivas redes

### EQUIPO

**Bernd Baumgartl** (Director ejecutivo de Navreme Knowledge Development)  
Con formación en Ciencias Políticas, interés y experiencia en temas relacionados con racismo e integración de población inmigrante, su participación en varias sesiones del Seminario de Salzburgo, su actividad docente en la Universidad Europea de la Paz (Schlaining, Austria), su colaboración en proyectos de cambio en varios países del este europeo, contribuyen a una perspectiva desde otro punto de enfoque al proyecto pero fundamentalmente se centra en la evaluación interna del mismo, dado que es una de sus actividades más frecuentes. Desde 1999 trabaja como investigador y consultor en Viena, predominantemente en el campo de proyectos europeos y como asesor de varios ministerios (Asuntos Exteriores, Educación, Servicios Públicos)

**Matilde Fernández Montes** (Departamento de Antropología, CSIC)  
Lleva muchos años interesada y dedicada a trabajar sobre el tema de la identidad en los barrios (en los últimos años ha trabajado sobre el barrio de Vallecas). Ahora se centra en los cambios que un proceso de inmigración produce en la percepción de la identidad tradicional y en los mecanismos de defensa contra esos cambios y se sitúa en el barrio de Lavapiés, como opción complementaria de la de otro de los miembros del equipo. Primero el trabajo se focaliza con adultos y después se integrará a los niños. Por otro lado, le interesa el tema de la adopción internacional temporal y cómo esos niños se integran o no con otros niños españoles.

**Caridad Hernández Sánchez** (Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Facultad de Educación, UCM)  
Está interesada en los temas de Educación Intercultural y enseñanza de las Ciencias Sociales. Ha participado en un proyecto I+D, 2003/06, donde se ha intentado analizar el desarrollo de competencias interculturales en los colegios, tanto de adultos como de alumnos, centrándose en los alumnos con éxito escolar y entendiendo el éxito escolar en un sentido amplio y acorde con los principios de la Educación Intercultural. Está trabajando en las dificultades y estrategias de enseñanza y aprendizaje en las aulas de enlace, especialmente de las Ciencias Sociales, para lo que viene realizando trabajo de campo en las aulas. Desde Enero realiza el trabajo continuado en un Aula de Enlace de Primaria que va a contrastar con una de Secundaria a partir de mayo

**Traude Müllauer-Seichter** (Departamento de Antropología, UNED)  
Trabaja en el tema del paisaje cultural desde la Antropología Urbana, concretamente en la percepción del uso de los espacios públicos. Ahora se centra en el análisis de la Agenda 21 a la que Madrid se está incorporando. Ha trabajado en Viena con arquitectos que han transformado el diseño de los parques públicos, a partir de las opiniones de los niños que los frecuentan y que está interesada en repetir en Madrid. Está realizando trabajo de campo sobre las percepciones del espacio público entre los niños (plaza Agustín de Lara, Lavapiés), indagando cómo les gustaría que se transformara este espacio. Explora el uso del espacio público por parte de niños y jóvenes y la relación con la criminalidad, comparando con el caso de Viena, a fin de presentar propuestas de transformación de este espacio público al Ayuntamiento.

**Margarita del Olmo** (Departamento de Antropología, CSIC)  
Viene realizando trabajo de campo desde hace más de un año en un Aula de Enlace de Secundaria. Un aspecto importante del trabajo son las dificultades con las que se ha encontrado en el papel que desarrolla en la observación participante y los "conflictos de lealtades" vividos entre la de la profesora y la de los alumnos, muchas veces en conflicto. Las oportunidades del momento presente ofrecen la posibilidad de estar más próxima a los alumnos, ya que brindan la ocasión de vivir los recreos con las chicas de la clase del Aula de Enlace y ver cómo y con quién establecen relaciones en el colegio.

**Alicia Re Cruz** (Department of Anthropology, University of North Texas)  
Desde hace seis años trabaja como profesora de maestros que tienen en sus aulas niños inmigrantes, y como miembro de un comité en una escuela de Denton, Texas. Está haciendo trabajo de campo multisituado para comparar el tratamiento a los alumnos inmigrantes en ambos contextos (Madrid y Texas). Tiene interés en la "educación transnacional" y trabaja como voluntaria en una ONG que se dedica a ayudar a naturalizar a mujeres de procedencia inmigrante en Estados Unidos.

### BIBLIOGRAFÍA

- DJIK, Teun A. van. 1993. *Elite Discourse and Racism*. Londres: Sage.
- Grupo INTER. 2005. INTER Guide. *A Practical Guide to Implement Education at Schools*. (Publicación electrónica disponible en : <http://www.uned.es/interpreject.es> en inglés, español, noruego, letón, portugués y checo).
- Grupo INTER. 2006. *Intercultural education. Teacher training needs from an European perspective/Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea*. (Edición bilingüe). Madrid: UNED
- KIVEL, P. 1996. *Uprooting Racism. How White People Can Work for Racial Justice*. Filadelfia, PA.: New Society
- MARCUS, G.E. 1995. "Ethnography in/of the World System: The emergence of Multi-sited Ethnography" *Annual review of Anthropology*, 24 :95-117.
- del OLMO, M. 2002. "El negocio de las diferencias. Una aportación teórica y metodológica al estudio del racismo, el prejuicio y la discriminación". En : García Castaño y otros eds. : *La inmigración en España. Contextos y alternativas* . vol. II: 141-148. Granada : Laboratorio de Estudios Interculturales.